



**Nombre del Seminario:** Política y Legislación Educativa

**Eje:** didáctico-pedagógico

**Programa:**

1. Dinámica de la política educativa. La política educativa como ciencia y como práctica. Tendencias históricas. Definiciones. Docencia y escuela moderna. La dinámica de la política educativa. Sociedad civil y Estado. Leyes, reformas educativas y culturas escolares. El desarrollo de la docencia y de los sindicatos. La praxis (in)estable de la política educativa en democracia: ideologías, grupos, consenso y conflicto. Recursos. Política educativa: cultura objetiva (estructuras, normas, recursos e incentivos) y subjetiva (subjetividad social, prácticas y culturas institucionales). La “invisibilidad relevante” de la política educativa subjetiva.
2. Filosofía social y política educativa Principios socio-político-educativos. Sociedad y bien común educativo. Derecho universal a la educación. Fraternidad, equidad (igualdad) y participación (libertad). Principios orientadores de una política educativa personalista. Funciones y relaciones de los agentes educativos. Estado, sociedad civil, familias, sindicatos docentes, asociaciones intermedias, iglesias, empresas. Análisis crítico de individualismos y colectivismos político-educativos. El problema medular de este tiempo: el neopositivismo en sus versiones híbridas (neoeconomicismo, neoestatismo, neopoliticismo y liberalismo radical). El resultado: la devaluación e implosión burocrática del sistema educativo. Recuperando la pregunta pedagógica central de una política educativa: ¿cómo se generan condiciones para que todos aprendan? Por una nueva política educativa. La perspectiva de la fraternidad. Del Estado Educador a la Sociedad Educadora. Nuevas articulaciones entre lo público y lo privado: la superación de la dialéctica de anulación por una nueva relacionalidad potenciadora de la educación democrática para y con todos.
3. El contexto normativo actual y algunas tendencias Antecedentes y protagonistas de la reforma educativa de los 90. Clima ideológico. Cambio de paradigmas en los 2000. Los plexos normativos de la década del 90 y de los 2000. Continuidades y discontinuidades. Una mirada crítica al sistema argentino desde la equidad (igualdad/justicia) y la participación (libertad). Tendencias y desafíos. Análisis cualitativo y cuantitativo.

4. Política educativa, institución, pedagogía y docencia. Dimensiones y niveles de impacto y configuración de la política educativa sobre la escuela y la docencia.. Principios político-educativos, normas, institución escolar, regulación de la carrera y del trabajo docente y pedagogía. La educación inclusiva y efectiva como valor y estrategia político-pedagógica, institucional y del aula. Criterios para elaborar una pedagogía consciente de su componente político-educativo integrado con el personal e institucional.